Тема: Роль семьи в формировании интереса к учению

**Содержание**

Введение

1.Роль семьи в формировании интереса к учению

2. Развитие познавательных интересов у школьников в семье и взаимодействие семьи и школы в развитии интереса к учению

3.. Исследование отношения семьи к развитию познавательных интересов ребенка в школе

4.Заключение

5.Литература

6.Приложение

Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества. Это безвозмездный вклад отцов и матерей в развитие интереса к учению. Без семьи ни один человек не чувствует себя в полной мере счастливым.

Семья единственный и незаменимый производитель самого человека. Но, к сожалению, выполняет эту главную функцию со сбоями. Т. е. эта функция выполняется не в полной мере.

В семье воспитываются дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение.

Успех зависит от воспитательного потенциала семьи.

Можно назвать следующие: читая книги, знакомясь с новыми произведениями искусства, новостями, родители должны обязательно обсудить это с ребенком так, чтобы у него появился интерес и развивался далее.

Если семья уделяет достаточное внимание детям, то это заметно усиливает ее воспитательный потенциал.

В настоящее время возрастает функция семьи по организации досуга и отдыха. Под досугом понимается внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается всецело по своему выбору и усмотрению. Свободное время – одна из важнейших социальных ценностей, незаменимое средство восстановления физических и духовных сил человека, всестороннего развития личности. Повышению роли досуга способствуют правильный ритм и режим жизни семьи, разумное распределение обязанностей между ее членами, планирование труда и отдыха. Семейный досуг включает в себя: чтение, разгадывание кроссвордов, просмотр фильмов, встречи сродственниками, друзьями и знакомыми, совместный отдых, посещение театров, музеев, кинотеатров и концертов; проведение ежегодного отпуска; посещение парков, туристские походы, экскурсии, прогулки на природу; занятия спортом, участие в соревнованиях, в проведении праздников. Это все влечет за собой познание окружающего мира. Дети узнают много нового и полезного. Появляется интерес к тому, чтобы узнать что-то еще, не останавливаться на достигнутом.Таким образом, расширяется кругозор ребенка. И родители должны сделать так, чтобы интерес был устойчивым и потом не пропал.

Но в организации семейного досуга обнаруживается немало ошибок: слишком много времени дети находятся у телевизора или компьютера, мало бывают на свежем воздухе, родители зачастую недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость, усталость и т. п. Преодолеть эти ошибки – задача современной семьи.

**Развитие познавательных интересов у школьников в семье**

По данным многочисленных социологических опросов родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие из них считают, что у педагогов низкий профессиональный уровень, невысокие моральные качества.

Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены приспосабливаться, что приводит, в конечном счете, к безнравственности. Кроме того, констатируются  изменения в современной  семье. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок.

Чем старше становится ребенок, тем труднее осуществлять над ним контроль. Но в том – то и дело, что речь здесь идет не о контроле, а о воспитании доверия к родителям, о воспитании хорошего товарища, который  привык с детства всем делиться с родителями и просто испытывает в этом потребность.

Родителям более всего близка следующая позиция: «Не важно с интересом или без интереса, хорошо или плохо окончил школу,.главное чтобы хорошо устроился в жизни, научился зарабатывать»

Семья обладает значительными возможностями в развитии познавательных интересов детей, однако, убеждения родителей в том, что познавательный интерес несущественная сторона школьной жизни ребенка не позволяет им реализовывать потенциал семьи в развитии познавательных интересов у школьников в полной мере. Причиной этого, может быть бедность собственных познавательных интересов, отрицательный прошлый опыт и убеждения, формируемые

**Списокиспользованной литературы**

1.Аксюченко В. Н. Развитиепознавательной активности в процессе формирования общих учебных умений уучащихся. – М., 1987

2.Бабанский Ю. К.Педагогика. – М.: Просвещение, 1988

3.Возрастные возможностиусвоения знаний (младшие классы школы) / под ред. Эльконина Д. Б., Давыдова В. В.– М., 1996

4.Гуткина Л. Д.Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2002

5.Ильина Т. А.Педагогика. – М.: Просвещение, 1984

6.Ковалев С. В.Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988

7.Мудрик А. В. Социальнаяпедагогика. – М., 1999

8. Макшева В. А. Работа сродителями: пособие для учителя. – М., 1980

9 Немов Р. С. Психология:Кн. 1: Общие основы психологии. – М., 2003

10.Обучение и развитие /под.  Ред. Занкова Л.В. – М., 1975

11.Подласый И. И.Педагогика. – М., 1999

12. Петровский А. В.Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1975

13.Рубинштейн С. Л.Основы общей психологии. – М., 1946

14.Селиванов В. С. Основыобщей педагогики. – М., 2000

15.Симонов В. П.Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М.:Международная педагогическая академия, 1995

16.Садыкова Н. У.Формирование познавательного интереса учащихся в условиях совместной учебнойдеятельности. – Волгоград, 1995

17.Спок Б. С. Разговор сматерью. – М.: Лениздат, 1992

18.Стефановская Г. А.Педагогика: наука и искусство. – М., 1998

19. Сухомлинский В. А.Родительская педагогика// Избранные педагогические сочинения. Том 3 – М., 1981

20.Сухомлинский В. А. Овоспитании. – М., 1979

21.Харламов И. Ф.Педагогика. – Минск, 2000

22.Хрестоматия Историяпедагогики в России. – М., 2002

23.Щукина Г. И.Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.:Педагогика, 1988