муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Васильевская муниципальная начальная общеобразовательная школа

муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области

Принято на педагогическом совете Утверждаю

Протокол №1 от 31.08.2017 г. Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зуева М.Ю./

 Приказ № 14 от 31 августа 2017 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

 (1-ый год обучения)

на 2017-2018 учебный год

Рабочую программу составил

учитель начальных классов

1 квалификационной категории

Зуева М.Ю.

**Пояснительная записка.**

 Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

**Целью** Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

**Задачи** Программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей,

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях;

**Образовательные:**

- освоение знаний о истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приѐмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

**Содержание учебного предмета.**

.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

 Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуальной деятельности, проведение шахматных турниров.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. в первый год обучения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная Программа предусматривает достижение определѐнные результатов:

личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности

универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнѐра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человек

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуальной деятельности (соревнованиях и турнирах)

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Планируемые предметные результаты.**

**К концу первого учебного года обучающиеся должны:**

объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

знать правила хода и взятия каждой фигуры;

ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно располагать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

знать «цену» каждой шахматной фигуры;

усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзѐм и королѐм;

овладеть способом «взятия на проходе»;

записывать шахматную партию;

уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

**Планирование прохождения программного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Распределение учебных часов** |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы и права шахматной игры** |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 29 |
|  | **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**  |
| 1 | Соревнования  | 4 |
|  | **Общее количество часов** | **34** |

 Механизм отслеживания результатов, формы контроля: - зачетные игры, шахматные турниры, лично-командное первенство.

**Учебник «Шахматы в школе» 1-ый год обучения**, **Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.**

**Методическое пособие «Шахматы в школе» 1-ый год обучения**, **Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.**

**Поурочное планирование внеурочной деятельности**

 **(1-ый год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата план/факт** | **Тема** |
| 1. |  |  | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий. Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат. |
| 2. |  |  | Шахматная доска. |
| 3. |  |  | Горизонталь. |
| 4. |  |  | Вертикаль. |
| 5. |  |  | Диагональ. |
| 6. |  |  | Шахматная нотация |
| 7. |  |  | Шахматные фигуры и начальная позиция |
| 8 |  |  | Ладья  |
| 9. |  |  | Слон. |
| 10. |  |  | Ферзь |
| 11. |  |  | Конь. |
| 12. |  |  | Пешка. |
| 13 |  |  | Превращение пешки |
| 14. |  |  | Король. |
| 15. |  |  | Ценность фигур. |
| 16. |  |  | Нападение  |
| 17. |  |  | Взятие. Взятие на проходе. |
| 18 |  |  | Шах и защита от шаха. |
| 19. |  |  | Мат. |
| 20. |  |  | Пат - ничья. |
| 21. |  |  | Рокировка. |
| 22. |  |  | Основные принципы игры в начале партии |
| 23. |  |  | Мат двумя ладьями одинокому королю. |
| 24. |  |  | Мат ферзём и ладьями одинокому королю. |
| 25. |  |  | Мат ферзём и королём одинокому королю. |
| 26. |  |  | Материальное преимущество |
| 27. |  |  | Нарушение основных принципов игры в начале партии. |
| 28. |  |  | Партии-миниатюры |
| 29. |  |  | Запись шахматной партии |
| 30. |  |  | Шахматный этикет |
| 31. |  |  | Шахматный турнир. |
| 32. |  |  | Шахматный турнир. |
| 33. |  |  | Шахматный турнир. |
| 34. |  |  | Шахматный турнир |