муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Васильевская муниципальная начальная общеобразовательная школа муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области

 Принято Утверждаю.

на педагогическом совете Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ю. Зуева/

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

  **ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА**

 **МБОУ ВАСИЛЬЕВСКАЯ МНОШ**

муниципального образования

«Темкинский район» Смоленской области

 **на 2017-2022 г.г.**

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ……………………………………….
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……………………………………………………
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..

Использование разнообразных форм работы …………………………………………..

Блок результативности воспитательно-образовательного процесса………………….

Анализ эмоционального благополучия детей……………………………………………

Анализ создания условий для развития детей дошкольников………………………….

Пути развития дошкольной группы за последние годы ………………………………..

1. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ…………………………………………….

Концептуальные основы Программы развития………………………………………….

Приоритетные направления Программы развития………………………………………

Создание и организация инновационных процессов…………………………………….

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ………………………………..
2. ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА…………………………………

Интеграция ребенка в развивающее игровое пространство……………………………..

Интеграция педагога в развивающее игровое пространство……………………………

Интеграция семьи в развивающее игровое пространство………………………………

1. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ………………………………
2. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………………………..

Этапы и сроки реализации Программы развития………………………………………...

План мероприятий …………………………………………………………………………

1. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………..
2. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ……………………………

 **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | Программа развития дошкольной группы МБОУ Васильевская МНОШ муниципального образования «Темкинский район» смоленской области  |
| **Статус Программы**  | Нормативный документ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.  |
| **Практическая значимость**  | Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника  |
| **Основания для разработки**  | ***Нормативная база:*** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Приоритетный национальный проект «Образование» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Районная целевая программа «Развитие системы дошкольного образования »  |
| **Проблемы**  | Введение федерального государственного образовательного стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дошкольного образования. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.  |
| **Стратегическая цель Программы развития**  | Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.  |
| **Основные задачи**  | С целью реализации цели Программы развития дошкольной группы выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
 |
| **Основное** **предназначение** **Программы развития**  | 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.
2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольной группы в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития.
3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности.
4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание** **Программы развития**  | В структуру модели успешного дошколенка входят четыре блока: * **Диагностико-аналитический блок**
* **Содержательно-целевой блок**
* **Процессуальный блок**
* **Результативный блок**
 |
| **Концептуальные положения**  | ***Концептуальной* *идеей*** коллектива детского сада является установка,что каждый ребенок – **успешный дошкольник.** *Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения)* Развитие и дальнейшая стабильная деятельность строится на следующих **основных положениях:** * Приоритет ребенка.
* Доступность дошкольного образования.
* Качество дошкольного образования.
* Привлекательность дошкольного образования.
* Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
* Компетентность (профессионально-педагогическая).
* Интеграция с преемственными учреждениями.
* Социализация выпускников детского сада в обществе.
 |
| **Механизм реализации** **Программы развития**  | Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: * поэтапно в указанные выше сроки
* на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня воспитателя, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете школы;
* с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)
* при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
 |
| **Основные разработчики и исполнители** **Программы развития**  | Учредитель – МО «Темкинский район», МБОУ Васильевская МНОШ. |
| **Ожидаемые конечные**  | Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **результаты**  | − повышения эффективности использования собственных ресурсов; − повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; − совершенствование предметно-развивающей среды; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. Ожидаемым результатом является функционирование дошкольной группы как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.  |
|  **Условия реализации**  | Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника.  |
| **Сроки и этапы реализации**  | Программа будет реализована в 2017–2022 годы в три этапа. ***1-й этап – подготовительный*** (2017-2018.г.): * разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

–***2-й этап – практический*** (2019–2021 гг.): * апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
* периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* коррекция мероприятий.

***3-й этап – итоговый*** (2022 г.): * реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
* анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
 |
|  **Возможные риски**  | Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей. |
| **Объемы и источники финансирования**  | Бюджетное финансирование  |
| **Сроки предоставления отчетности реализации** **Программы развития**  | * Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте школы;

в обязанности ОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)  |
| **ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт школы** | Зуева Марина Юрьевна – директор школыТелефон: 8 (48136) 2-42-21 E-mail: vas.schkola@yandex.ruОфициальный сайт школы: vas-shkola.okis.ru |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

· достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

· обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования

· повышение социального статуса и профессионализма работников образования

· повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

 В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

 Для разработки программы развития была создана творческая группа, в которую вошли директор школы, воспитатель. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

− анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны дошкольной группы, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

− определение стратегических целей и задач;

− разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

− принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

− принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

− принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно;

− принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

**Нормативно-правовая база разработки программы**

*Международно-правовые акты:*

* Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

*Законы РФ:*

* Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

 *Документы Федеральных служб:*

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

15 мая 2013 г. N 26).

*Нормативно-правовые документы Минобразования России:*

* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Внедрение обновленной Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

В соответствии с лицензией, выданной Департаментом Смоленской области по образованию и науке (регистрационный № 4010 от 25 августа 2017 г., серия 67 Л 01 № 0002476), дошкольная группа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-оздоровительной, коммуникативно-речевой направленности. Уровень образования определяется спецификой услуг, реализующихся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, которая разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учетом ООП ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальными программами: «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, В ходе воспитательно-образовательного процесса реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач: − Охрана жизни и укрепление здоровья детей;

− Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

− Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

− Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

− Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

 Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника

## Дополнительное образование воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетное направление развития**  | **Название кружка, вид деятельности**  | **Группа**  | **Год**  |
| Художественно-эстетическое развитие ребенка | ЗОЛОТЫЕ РУЧКИ |  Все подгруппы | 2016-2018 |

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

 Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность дошкольной группы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

* ***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.
* ***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.
* ***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.
* ***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.
* ***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В дошкольной группе реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

* в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

**Использование разнообразных форм работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно – образовательная деятельность   | Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера  |
| Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий  |
| Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми  |
| Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения  |
| Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования  |
| Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование  |
| Викторины, сочинение загадок.  |
| Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера  |
| Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства |
| Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про смотренного произведения; рисование  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям  |
| Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки  |
| Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы). |
| танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы  |
| Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений  |
| Образовательная деятельность при проведении режимных моментов    | Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня  |
| Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов  |
| Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)  |
|  | Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия  |
| Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками  |
| Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)  |
| Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников  | Знакомство с семьей: встречи, посещение семей, анкетирование семей  |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте сайта школы. |

 **Блок результативности воспитательно-образовательного процесса**

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника дошкольной группы. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

− беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

− анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводится по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольной группе. Наибольшие результаты воспитанники демонстрируют в следующих образовательных областях: Социализация, Коммуникация, Познание, Труд; стабильна реализация ОО – Труд, Художественное творчество, Музыка; несколько снизились показатели реализации ОО «Физическая культура» по причине выбора других показателей диагностики, а также необходимости обновления физкультурного оборудования, но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Наглядно представленные на диаграмме результаты демонстрирую повышение высокого и выше среднего уровня и снижение среднего, а в течение последних 4-х лет - отсутствие ниже среднего уровня готовности выпускников.

 С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса дошкольной группы, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

− осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;

− совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;

− уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. - этап первичного освоения знаний и умений;
2. - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В дошкольной группе отрабатывается система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

 **Анализ эмоционального благополучия детей:**

Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любят заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют… Данные результаты демонстрируют о необходимости изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

Важным компонентом изучения деятельности является диагностика нравственного поведения и эмоционального отношения воспитанников к детскому саду. Наблюдения по изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода. Необходимо более широко использовать ситуации, которые способствуют развитию у детей нравственного сознания, используя активные формы обучения парциальной программы «Истоки» с обязательным взаимодействием с родителями воспитанников

## Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Повышение уровня квалификации через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

 **Пути развития дошкольной группы за последние годы**

За 2012-2016 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

* + - обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
		- в двух группах обновлена столовая и игровая мебель;
		- обновлено игровое оборудование на участке;
		- частичное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
		- обновлена «зеленая (экологическая) комната»;

• приобретена методическая литература по ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.) для всех возрастных групп;

 **КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

• **Концептуальные основы Программы развития:**

Программа развития детского сада на 2017–2022 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития дошкольной группы (2012–2016 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

 **Основанием для разработки Программы развития явились:**

 ***Выявленные проблемы:***

* недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
* неготовность педагога организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
* преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
* снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
* несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
* несогласованность требований педагога и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

 ***Нормативная база:***

**Нормативно-правовая база разработки программы**

*Международно-правовые акты:*

* + Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
	+ Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

*Законы РФ:*

* + Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

-Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

-Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

*Документы Федеральных служб:*

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая

2013 г. N 26).

*Нормативно-правовые документы Минобразования России:*

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

**Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.**

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

*Концептуальной* *идеей* является установка, что каждый ребенок

* **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность , опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях:**

* ***приоритет ребенка.***Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
* ***доступность дошкольного образования.*** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
* ***качество дошкольного образования.*** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
* ***привлекательность дошкольного образования.*** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения; – ***преемственность дошкольного и начального школьного образования.*** Предполагает дальнейшее развитие контактов дошкольной группы со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка.
* ***компетентность (профессионально-педагогическая)*** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;
* ***интеграция с преемственными учреждениями,*** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

 Интеграция основана:

* на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
* единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
* совместном «проживании» значимых «событий»;

–***социализация выпускников детского сада в обществе.*** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. Дошкольная группа будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения.

Деятельность осуществляется с учетом **основополагающих базовых *принципах*:**

* ***единства образовательного пространства*,** предполагающего участие в функционировании единых образовательных систем поселка, района;
* ***гуманистической направленности*,** выраженнойв признаниииндивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
* ***человекосообразности*,** то естьединства культуры и природной сообразности;
* ***целостности*** педагогического процесса и комплексности целей;
* ***развивающего обучения*,** опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
* ***ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*,** предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
* ***ориентации на успешность ребенка*,** при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– ***расширение спектра образовательных услуг*,** предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

* ***обратной связи.***Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

Предполагается использовать следующие **методологические подходы:**

* ***компетентностный подход*** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
* ***системно***-***деятельностный подход*,** при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
* ***системный подход*,** который предлагает рассмотрение деятельности как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
* ***личностный подход*** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
* ***оптимизационный подход*** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

**Цель, задачи и функции развития .**

**Цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий,** **в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности:

* 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
	2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника.
	3. Повышение профессионализма педагога как носителя образования.
	4. Повышение эффективности работы с родителями.

5.*.* Повышение качества дошкольного образования.

* 1. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
	2. Совершенствование работы с социумом.

При этом выделены следующие **функции:**

*Базовой* функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

*Вспомогательными* функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

* воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом; – методическая, обеспечивающая повышение квалификации;
* поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития дошкольной группы;
* – диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
* социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
* управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

 **Приоритетные направления Программы развития:**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

* 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
	2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
	3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
	4. Совершенствование работы с родителями.
	5. Повышение качества дошкольного образования
	6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
	7. Совершенствование работы с социумом.

**Содержание и организацияинновационных процессов:**

 **Существенные (коренные) изменения**, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности:

* ***В области содержания:*** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
* ***В области технологий:*** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
* ***В области методической работы:*** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
* ***В области организации и управления:*** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

* Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.
* Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.
* Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль.
* Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.
* Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
* Система методических мероприятий должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
* Инновационная и экспериментальная работа всегда привносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

 **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольной группы.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Организационные формы  | Функции в управлении  |
| 1  | 2  | 3  |
| 1  | Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития  |  Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).  Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу  Экспертная оценка эффективности текущих преобразований  Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении  |
| 2  | Творческая группа Программы разви-тия  |  Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада  Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ  Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации. Анализ состояния д.г.  Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития Консультационная поддержка инициатив  Проведение экспертизы качества программных мероприятий  Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольной группы  |
| 3  | Педагогический совет учреждения  |  Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольной группе.  Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам  |

 **ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА:**

**Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.**

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

* во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
* во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру; – в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные п р а в и л а в дошкольной группе :

* отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
* групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
* необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
* все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие о с о б е н н о с т и :

* + ***Адаптационному этапу*** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапепедагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.
	+ ***Интеграционному этапу*** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий**)**. На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).
	+ ***На этапе самореализации*** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника :
* формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
* в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
* формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
* наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
* наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
* появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
* пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
* обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
* эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

*Показатели готовности к учебной деятельности:*

* умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
* умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
* умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
* умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов; – умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев; – развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства.

 **ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО.**

**Предметно-развивающая среда.**

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства.

Организуя предметную среду в групповом помещении, учитывать нужно все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

**Медико-педагогическое сопровождение.**

Медико-педагогическое сопровождение Программы развития основано на следующих *принципах*:

* ***научности*** – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
* ***природосообразности*** – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
* ***сознательности и активности*** – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
* ***приоритета личностного развития*** – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
* ***здоровьеценностной ориентации образовательного процесса*** – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на ***принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми*** и обеспечивает:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; – эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* интеллектуально-творческое развитие;
* создание условий для развития личностных качеств;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *педагогических условий*:

* личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
* создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
* формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

**Детское сообщество.**

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

# ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА

 **В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**Планирование.**

При планировании педагогу необходимо:

* определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
* найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
* создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей; – выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка; – поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности; – выделить главное в игровом задании;
* предусмотреть разнообразие детских замыслов; – подобрать пособия или игровой материал;
* продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

**Руководство детской деятельностью.**

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов: – аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;

* проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности; – организаторские и коммуникативные;
* умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

* для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
* воспитания целеустремленности и активности;
* формирования положительных эмоций у детей;
* руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять: – показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;

* участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
* наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
* обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
* организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
* направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
* организацию общения детей; – создание проблемных ситуаций; – анализ и поощрение.

**Обучение практическим действиям.**

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые.. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

* участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
* показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;

– побуждение к ролевому диалогу;

* побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
* обучение трудовым поручениям;
* обогащение предметной среды, использование предметного материала.

**Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.**

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д.

Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов. Удачны Советы педагогов в формах:

* деловой игры;
* обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
* мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КВН, КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, метод кластера, дискуссии и т.д.).

# ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

**Принципы организации детской деятельности в семье.**

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три* простых *правила*. *Во-первых*, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. *Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. *В-третьих*, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

* игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
* проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
* необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
* продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
* совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
* постепенное усложнение игры и заданий;
* после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснение, как с ней играть или заниматься;
* обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях;
* не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
* в качестве подарка – игра;
* внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
* игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

**Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.**

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогается его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход. Кроме того, помощь родителей выражается:

* в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла; – проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
* рассматривании иллюстрированного материала;
* изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей; – придумывании оформления и создания подарков близким;
* чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

**Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.**

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

* рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
* совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

## Направления интеграции в организации детской деятельности через игру по формированию начальных компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи  | В группе  | В семье  |
| **Организация детской деятельности**  | Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми  | Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжет-норолевые, театра-лизованные, народные и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной)  | Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста  |
| **Реализация развивающих технологий**  | Организация взаимодействия детей и взрослых, интел-лектуально-творческое развитие  | Использование педагогами развивающих технологий  | Знакомство родителей с развивающими технологиями  |
| **Создание развивающего пространства**  | Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта  | Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста  | Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр  |

**Контроль реализации Программы развития:**

Контроль по внедрению Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности.

 Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия с семьей.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

# ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**РАЗВИТИЯ**

* **Этапы и сроки реализации Программы развития:**

Программа будет реализована в 2017–2022 годы в три этапа.

***1-й этап –*** ***подготовительный (2017 -2018год):***

* + разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***2-й этап – практический (2019–2021 годы):***

* + апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
	+ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ коррекция мероприятий.

***3-й этап – итоговый (2022 год):***

* + реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
	+ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

* **План мероприятий по реализации Программы развития:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления преобразований, задачи  | Действия (мероприятия)  | Сроки  | Ответственные  |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| **Этап 1 – подготовительный – 2017 -2018г.**  |
| Определение направлений развития  | 1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.
2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства, выявление «точек развития».
 | Постоянно       Апрель-май  | Директор, воспитатель      Директор,воспитатель  |
| Разработка концепции образовательного пространства в режиме развития  | 1. Создание творческой группы по разработке Программы развития.
2. Разработка концептуальных подходов Программы развития группы на период 2017-2022 г.г.
 | Январь 2017 г  | Директор, воспитатель Творческая группа педагогов  |
| Разработка механизмов реализации Программы развития    | 1.Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе»  | Январь  2017 г.     | Директор, воспитатель Творческая группа педагогов  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1  |  2  | 3  | 4  |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.  | 1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.
2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников.
 | Январьфевраль 2017 г.  | Директор, воспитатель Творческая группа педагогов  |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам  | 1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО  | В течение учебного года  | Воспитатель |
| Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития  | 1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 1. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными

работниками в течение всего времени реализации Программы в группе. 1. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп.
 | В течение учебного года  |  ВоспитательДиректор |
| Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства      | 1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников | Апрель-май 2017 г.         Сентябрьдекабрь 2017  |         Воспитатель   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало I этапа инновационного проекта по теме «Реализация системнодеятельностного подхода в ОП ДОО»  | 1. Создание условий для ведения инновационной работы
2. Определение основных направлений инновационной деятельности
3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системнодеятельностного подхода в ОП
4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в соответствии с ФГОС ДО
 | Январь-август 2018 г.  | Директор,воспитатель творческая группа педагогов  |
| **Этап 2 – практический (2019-2021 гг.)**  |
| Осуществление реализации инновационного проекта по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода вОП ДОО» | 1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОО (III – обобщающий этап проекта)  | Сентябрь 2019г. – май 2020 г.     Июнь 2019г.– май 2021 г.  | Директор,воспитатель творческая группа педагогов  |
| Разработка образовательной программы и нового варианта программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО           | 1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы и программы «Здоровье» 3.Разработка вариативной части образовательной программы в соответствии с социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности. 4.Формирование модели  | Январь 2019 г.                |  Директор,воспитатель творческая группа педагогов      |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1  |  2  | 3  | 4  |
|   | режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.  |   |   |
| Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий  | 1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих программ | Постоянно   Летний период  | Воспитатель |
| Организация образовательного и обеспечивающих процессов в режиме развития  | 1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».  | В течение учебного года  | Воспитатель  |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам                     | 1.Модернизация организационной структуры управления, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке к реализации программных направлений. 4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО  | В течение учебного года                         | Директор, воспитатель                    |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1  |  2  | 3  | 4  |
| Обновление предметно-развивающей среды способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.  | 1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО  | 2019-2021 гг.  | Директор |
| **Этап 3 – итоговый (2022 г.)**  |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования  | 1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы соответствующей ФГОС ДО. 3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития на сайте школы  | В течение учебного года              Декабрь 2022 г.    | Директор, воспитатель  |
| Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта        | Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.  | В течение учебного года  |  Директор, воспитатель  |
| Определение направлений тия группы  | новых разви- | 1.Проведение проблемноориентированного анализа деятельности по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития  |   |   |

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

* + педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
	+ собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы; – анкетирование родителей;
	+ медико- и психодиагностика детей;
	+ опрос детей;
	+ анализ;
	+ обобщение;
	+ экспертная оценка;
	+ психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

## Уровни успешности детей дошкольного возраста

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.



Звездочка Лазурского представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника*.* Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Так же можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

## Мониторинг формирования успешного дошкольника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | Методики  | Сроки проведения  | Ответственные  |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| **1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»**  |  |
| *Педагогическая диагностика*  |  |
| Соблюдение правил личной гигиены  | Педагогическое наблюдение  | 1 раз в год  | Воспитатель |
| *Медицинская диагностика*  |  |
| Индекс здоровья  | Анализ заболеваемости  | 1 раз в год  |  фельдшер |
| Физическое и соматическое здоровье  | Тест-скрининг  | Сентябрь (первичная) Май (итоговая)  | Воспитатель, фельдшер |
| **2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»**  |  |
| Развитость тонкой моторики  | Графический диктант  | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Интеллектуальное развитие: * мышление
* память
* внимание
* воображение

      | Субтесты методики ГО-Ша: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ», «Структурированное  | 1 раз в год            | Воспитатель         |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития речи и обучения грамоте     | Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)  | 2 раза в год      |  Воспитатель     |
| Усвоение образовательной программы  | Анализ усвоения образовательной программы  | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Игровая деятельность  | Педагогическое наблюдение  | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| **3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»**  |
| Адаптация (дети 1,5-3 лет)  | Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей  | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Потребность в общении  | «Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»  | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Готовность к школе  | Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ – 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека  | 2 раза в год  | Учитель начальных классов |
| Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности  | Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)  | 1 раз в год  |  воспитатель |
| Успешность адаптации в 1 классе  |  Наблюдение, анализ данных  | 1 раз в год  |  Воспитатель  |
| Успешность обучения в 1 классе  |  Собеседование, анализ обученности  | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Занятость в системе дополнительного образования.  | Анализ данных  | 1 раз в год  | Воспитатели |
| **4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»**  |
| Осведомленность о труде взрослых  | Педагогическая диагностика  | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Игровая деятельность  | Педагогическое наблюдение  | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| Самообслуживание и детский труд  | Педагогическое наблюдение  | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)  | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатель |
|   |   |   |   |
| **5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»**  |  |
| Проявление уважения к людям (старшего поколе- ления, других национальностей, их обычаям и традициям)  | Педагогическое ние  | наблюде- | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Коммуникабельность  | Педагогическое ние  | наблюде- | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Понимание юмора, умение шутить  | Педагогическое ние  | наблюде- | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Оптимистичность  | Педагогическое ние  | наблюде- | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Уравновешенность  | Педагогическое ние  | наблюде- | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| **6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»**  |  |
| Творческая продуктивная деятельность  | Анализ детских работ, «Портфолио достижений»  | 1 раз в год  | Воспитатель  |
| Уровень индивидуальных достижений  | Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.  | 1 раз в год  | Воспитатель |

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

## Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | Мотивы  | Начальные ключевые компетентности  | Универсальные учебные действия  |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| **Я - здоровый**  | – понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни  | * владение своим телом и всеми видами движений;
* умение заботиться о своем здоровье;
* соблюдение правил лич-

ной гигиены, питания и безопасности; – ведение здорового образа жизни; * уравновешенность
 | * умение планировать, организовать и контро-

лировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни; * проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми
 |
| **Я – умный**  | – интерес к новому;  | – начальная *речевая* компетентность как средство -  | – умение планировать, организовать и контролиро-  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * стремление к самоизменению, «взрослению»;
* желание приобретать новые знания и умения – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
 | общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выражать мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений); * начальная *литературная* компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов);
* начальная *математическая* компетентность (готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх);
* начальная *экологическая* компетентность (гуманное взаимодействие с природой)
 | вать свою познавательную деятельность; * умение слушать и слышать;
* умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога;
* запоминание учебного материала, понимание его содержания;
* использование известных и изобретенных им самим способов запоминания,

осознание их; * решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях;
* использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.);
* умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное;
* умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности;
* умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев
 |
| **Я - социально активный**   | * стремление выполнять социально значимую

и социально оцениваемую деятельность; – желание быть полезным окружающим; * испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения

  | * общение кооперативносоревновательного типа;
* содержательная коммуникация;
* понимание и учет действия и позиции партнеровсверстников;
* самостоятельность в разнообразных ситуациях; – сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми;
* эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка;
 | * умение силой воли регу-

 лировать свое пове- дение; * умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову; – проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание

себя; * высказывание просьб, несогласия в социально- приемлемой форме; – умение находить способы и средства для реализации
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1**  |  2  |  3  |  4  |
|  |   | – эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; – критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достиже- ния результата; - проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей; – проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело)  | своего замысла; – умение исправлять допущенную ошибку; - адекватная самооценка результатов своей деятельности * проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости; – проявление разумной осторожности в незна-комой обстановке, при встречах с чужими людьми;
* выполнение выработанных обществом правил поведения
 |
| **Я - добрый**  | – адекватное осознанное представление о качествах доброго человека  | * сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
* позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым
 | * умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям;
* умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей
 |
| **Я - творческий**  | – способен удивляться и восхищаться  | * начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров; – творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, теаральной и т. д.);
* умение сосредоточиться при выполнении творческих работ
 | * использование своих знаний в изодеятельности;
* воспринимает диффе-

ренцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец; * создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях;
* владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения;
* проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания;
* решение многих типов
 |
|  |  |  | интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач  |

  **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

• **Ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

Так как сформирнность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью.

**Первая группа результатов** связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

*Содержательные:*

* сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей *(здоровый ребенок)*; – сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий *(деятельный ребенок)*;
* успешное освоение образовательной программы *(умный ребенок)*.

*Социально-психологические:*

* достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности *(социально активный ребенок)*;
* психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе

*(умный, социально активный ребенок)*;

* улучшение эмоционально-психологического состояния детей *(здоровый ребенок,* *добрый ребенок)*;
* позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым *(добрый ребенок)*;
* развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем *(творческий ребенок)*;
* включение детей в творческое самовыражение *(творческий ребенок)*;
* готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия *(социально активный ребенок)*.

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

* реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства; – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
* повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
* создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий; – совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

* соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
* дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольни-

ков;

* мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Ожидаемым результатом является функционирование как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

• **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности. Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

* здоровьесберегающая;
* деятельностная;
* информационная;
* социально-коммуникативная.

*Предпосылки учебной деятельности* обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

* познавательные; – регулятивные.

Из *мотивов* *успешности* дошколенка можно выделить следующие:

* учебно-познавательные;
* социальные;
* игровые;
* успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

**Успешный дошкольник-выпускник*–* это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.**

Таким образом, модель выпускника представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

* здоровый ребенок;
* умный ребенок;
* деятельный ребенок;
* социально активный ребенок;
* добрый ребенок; – творческий ребенок.

## Содержание модели выпускника ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Показатель  | Осознающий  | Знающий  | Имеющий  | Способный (умеющий, владеющий)  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| **Я – здоровый**  | * ценность здоровья и здорового образа жизни;
* понимание необходимости культурногигиенических навыков

  | – о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни  | – крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоциональноволевую сферу; - адекватную самооценку;  | * своим телом, всеми видами

движений; * заботиться о

своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; - вести ЗОЖ  |
| **Я – умный**  | – необходимость обучения  | – содержание образовательных программ  | * развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение);
* осведомленность об окру- жающем мире
 | * начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью;
* ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
 |
| **Я – деятельный**  | – значимость игровой и трудовой деятель-   | – правила самообслуживания; – основные све-   | – опыт игровой и трудовой деятельности;   | – планировать, организовывать и контролировать   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ности  | дения об окружающем мире  | – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность  | этапы своей деятельности; * к игровой деятельности; – к трудовой деятельности;
* использовать способы преобразования;
* организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
 |
| **Я – социально активный**  | – ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге  | – правила соци ального поведе ния  | -- | * потребность в общении;
* коммуника-

бельность  | * к сотрудни-

честву с детьми и взрослыми; * осуществлять коммуникативно- познавательную

активность в любом виде деятельности; * заниматься общественной деятельностью;
* понимать отно-

шения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты  |
| **Я – добрый**  | – ценность добра  | – традиции и обычаи различных национальностей и народов мира  | * позитивное самоощущение;
* оптимизм;
* уравновешен-

ность  | * распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные;
* понимать юмор, шутить самому
 |
| **Я – творческий**  | – значимость творчества, импровизации и креативности  | – основы различных видов творчества  | – опыт игровой (сюжетно- ролевой) деятельности  | * осуществлять творческое самовыражение;
* участвовать в конкурсах, фести- валях;
 |
|  |  |  |  | * создавать новые рисунки, образы, движения;
* проявлять фантазию, любопытство
 |